



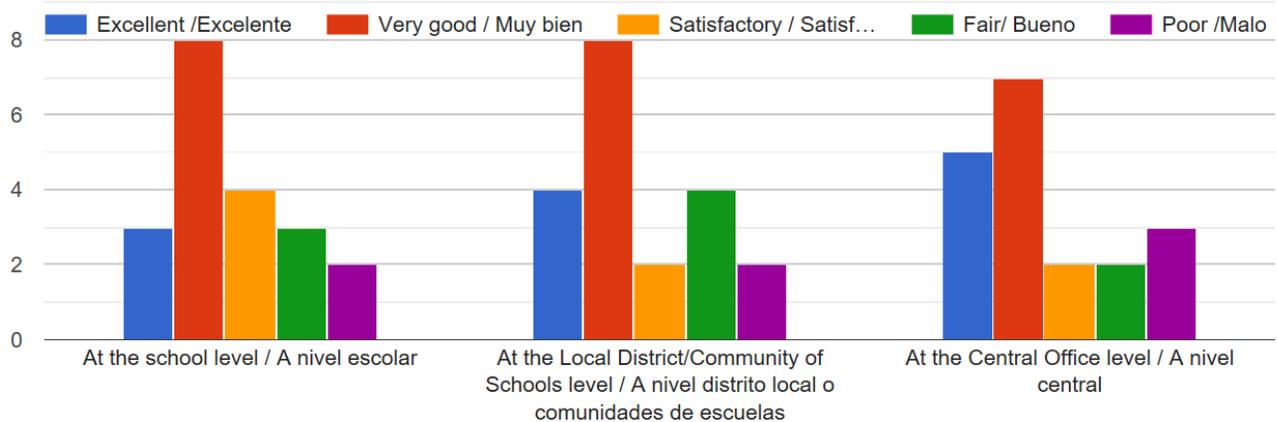
**Distrito Escolar de Los Angeles**  
**Oficina de Servicios Para Padres y Comunidad (PCS)**  
**Anexo Federal del LCAP: Sección de la Participación de Padres de Título I**  
**Aportaciones de Padres**



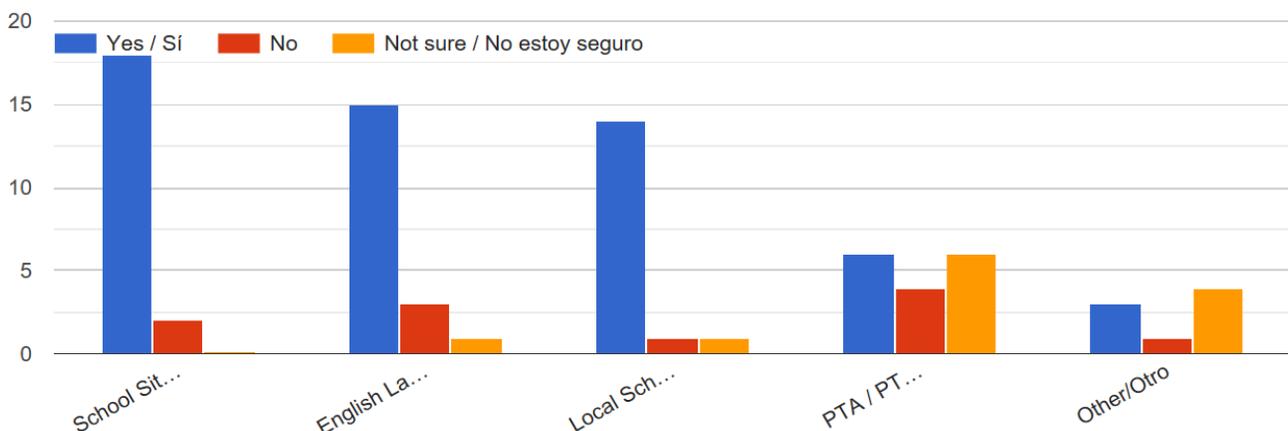
El 18 de diciembre del 2020, PCS envió por correo electrónico una invitación a todos los miembros de los comites asesor del distrito a nivel central (CAC, DELAC, PAC) y al grupo de trabajo del Título I a una sesión de revisión y comentarios sobre el Anexo federal de LCAP programada para el viernes, 8 de enero de 2021 a las 10:00 am via-zoom. La invitación por correo electrónico incluyó el Apéndice Federal del Plan de Responsabilidad de Control Local, la Sección de Participación de los Padres del Título I y el enlace a un formulario bilingüe de Google solicitando comentarios en las tres áreas de Participación de los Padres: Colaboración, Comunicación y Desarrollo de Capacidades. Asistieron 50 padres, 20 padres completaron el formulario de Google que se venció el 30 de enero de 2021. Los siguientes datos representan las respuestas y las perspectivas personales.

### Colaboración

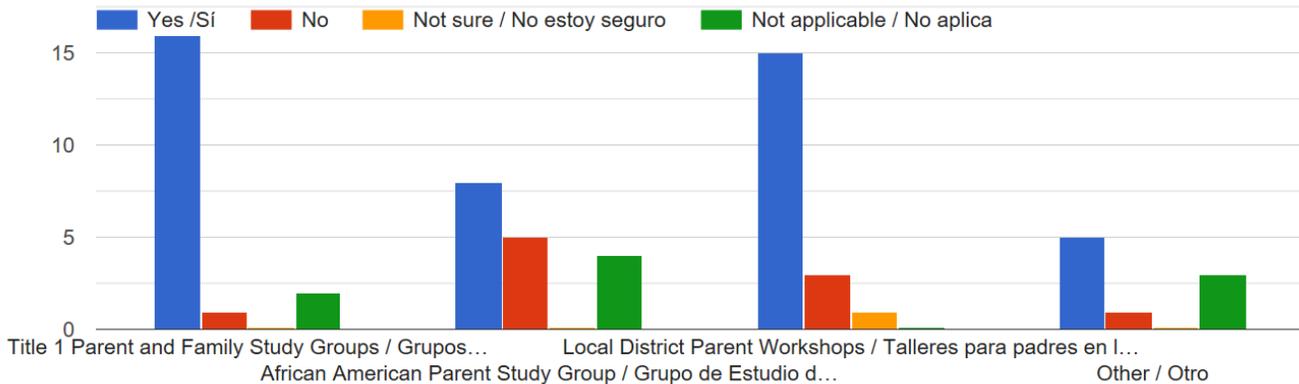
COLLABORATION: How well has the Los Angeles Unified done in collaborating with parents as leaders? / COLABORACIÓN: ¿Cómo se ha desempeñado el Distrito Unificado de Los Ángeles en colaborar con sus padres como líderes?



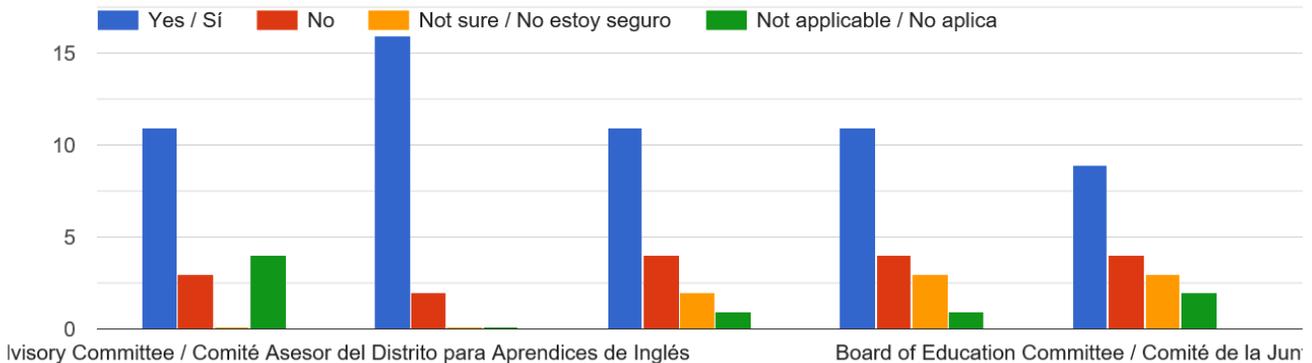
COLLABORATION: I have had the opportunity to participate in the following ways at my school: / COLABORACIÓN: Se me da la oportunidad de participar de las siguientes maneras en la escuela:



COLLABORATION: I have had the opportunity to participate in the following ways at the Local District / Community of Schools level: / COLABORACIÓN: Se me da la oportunidad de participar en las siguientes maneras a nivel distrito local/comunidades de escuelas:



COLLABORATION: I have had the opportunity to participate in the following ways at the Central Office level: / COLABORACIÓN: Se me da la oportunidad de participar en las siguientes maneras a nivel central:



### COLABORACIÓN: ¿Cuáles son los puntos fuertes que ve dentro de esta área?

Trabajar junto con otros padres y recibir el apoyo de los miembros del personal de la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad

Expresar las necesidades de los estudiantes e inquietudes de los padres.

Hay una gran diferencia entre decirle a un padre que se le da la bienvenida a su colaboración y en sí demostrar que está sucediendo una verdadera y auténtica colaboración. Esta dicotomía, en mi experiencia, es el problema fundamental de LAUSD. Es algo que comúnmente se conoce como "el visto bueno por el cumplimiento".

No aptitudes

Mientras no se implemente desde Nivel de Escuelas con los 6 mandatos de la ley 1116 Es una burla y falta de Respeto a los padres por su ignorancia de la interpretación de la ley Todo el Distrito es School Wide el 85 % de la Población son de Bajos Ingresos y no se hace la consulta Significativa en ninguno de los Niveles (Escuela, Distrito Local, y Distrito Central) porque el Distrito hace Negocio con los Sindicato de Administradores Los Grupos de Estudio de Título 1 no funcionan y los Superintendentes de cada Distrito no quisieron hacerlo es un fraude y violación de la Ley 1116

participación de padres

El espíritu e intención para colaborar están presentes.

Yo veo que ay un aumento en tratar de colaborar con padres lideres

Para mi todo es importante.

Es muy acogedor e informativo

La. Participación de padres en el consejo del Plantel escolar Participación en los grupos de estudio del Distritos Locales

La información, en cada área según de que se trata respectivamente.

Buena comunicación de manera oportuna.

Como ayudar a los niños de aprendiz de ingles

Las fortalezas están alcanzando a los padres por medio de realizar webinarios y reuniones por Zoom y permitir que los padres se mantengan conectados.

Bajo nuevo liderazgo trabajar con los contratiempos

## **COLABORACIÓN: ¿Cuáles son los puntos débiles que ve dentro de esta área?**

Las debilidades son los padres que interrumpen las reuniones y hablan de otras cosas y se les ha olvidado que los estudiantes son en enfoque principal.

Poca información disponible, por lo general la información se central solo a los más allegados de los directivos.

Ver la respuesta arriba.

Se bloquea a los padres.

La implementación de la Ley 1116 con los 6 Mandatos desde Nivel de Escuela, Distrito Local, y Distrito Central

participación de padres

También veo una falta de verdadera colaboración. Los padres líderes presentan, pero no colaboran en torno al material que se presenta.

Sigo aprendiendo no estoy segura.

La mayoría de las reuniones son repetitivas, y no se hace nada

Una participación significativa de los padres en el consejo del Plantel escolar

Falta de las alianzas con el personal escolar y padres de diferentes programas y no solo líderes para desarrollar la política de Título I

Los padres aprenderán acerca de oportunidades disponibles de participación en la escuela en el mes de mayo y sobre el liderazgo del Distrito para el siguiente año escolar

Factor tiempo, en mi opinión se debe alargar o distinguir de acuerdo a como se necesite.

## COLABORACIÓN: ¿Cuáles son los puntos débiles que ve dentro de esta área?

Parece que PCSS ha enfrentado desafíos con los padres fuera de control en el pasado, porque las medidas que se toman en cada reunión para controlar el diálogo es un mensaje claro que la libre expresión no se tolera y hasta casi se censura. Definitivamente se dice en otras palabras hasta con palabras bonitas. Los primeros 10 a 15 minutos de cada reunión se dedican a repasar las normas de conducta. Pasar la lista demora otros 10 a 15 minutos conforme los padres entran y salen de las reuniones cuando se interrumpe su conexión. Y qué pasa con tanto énfasis en los procedimientos. Esto no es la Cámara de representantes, ni debería de ser así. Estamos tan ocupados con regular y controlar la expresión que tenemos poca oportunidad de ser expuestos [a los temas] y conocerlos. La capacitación del SSC fue muy superficial. Se nos da la breve oportunidad con las sesiones de introducciones con diferentes departamento y divisiones de apoyo y solamente. Amplitud se prioriza en vez de profundidad. Si me muestra el SPSA de cualquier escuela y les mostraré las fallas endémicas de una mentalidad errónea empezando con el formato y lenguaje de la planilla del documento. Lo que se escribe en el SSC es peor con culpa hacia los padres y los estudiantes o sus situaciones de vida como la causa principal del perpetuo bajo rendimiento de los mismos subgrupos desde que fui maestros hace 25 años. Hay una gran coincidencia entre el bajo rendimiento y la incapacidad de los adultos de tomar las riendas para realmente vean introspectivamente y hacerse responsable por una larga racha de estrategias fracasadas. Hay soluciones para estos obstáculos, pero nunca hay tiempo para tener estas discusiones. El poco tiempo que tenemos para discutir temas importantes se pierde en controlar la libre expresión. Esto me recuerda a 9/11 cuando el público cedió su derecho de privacidad por la seguridad. Y qué tal el LCAP, ¿qué LCAP? Pienso que la única cosa que hemos hecho con LCAP fue recibir una breve orientación en la primera reunión del grupo de estudio y se hizo referencia a un gráfico informativo. Eso fue todo. Ha sido muy decepcionante que me ha cambiado de tener escepticismo, pero con esperanza a casi enemigo político y gran crítico. En estos tiempos, esto no es lo que necesitamos, pero necesitan hacer más y mejor. Realmente pienso que ustedes deberían de enfocarse en solamente tres áreas de énfasis e implementarlo bien. Ahora solo estamos haciendo lo que sea para ver qué funciona.

Publicar información regularmente en línea en áreas fácil de buscar

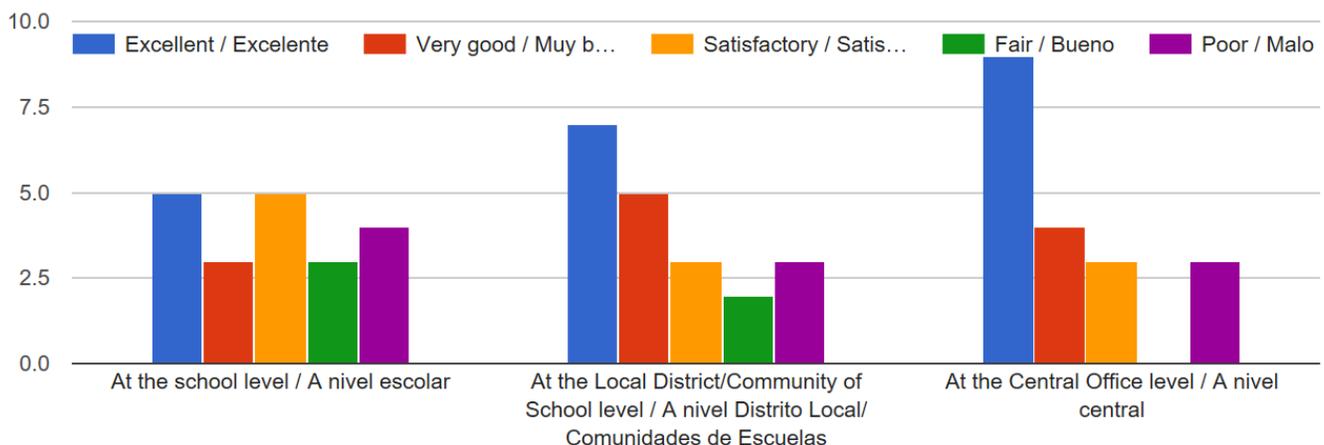
cuando todos miden el poder y no se enfoca en lo importante q es la educación de los estudiantes!!

Cuando las reuniones son largas, debería de designarse tiempo de 5 a 10 minutos para un descanso para que los padres sepan que pueden hacer una pausa y no perderse de información especialmente cuando hay una votación o sala de grupo

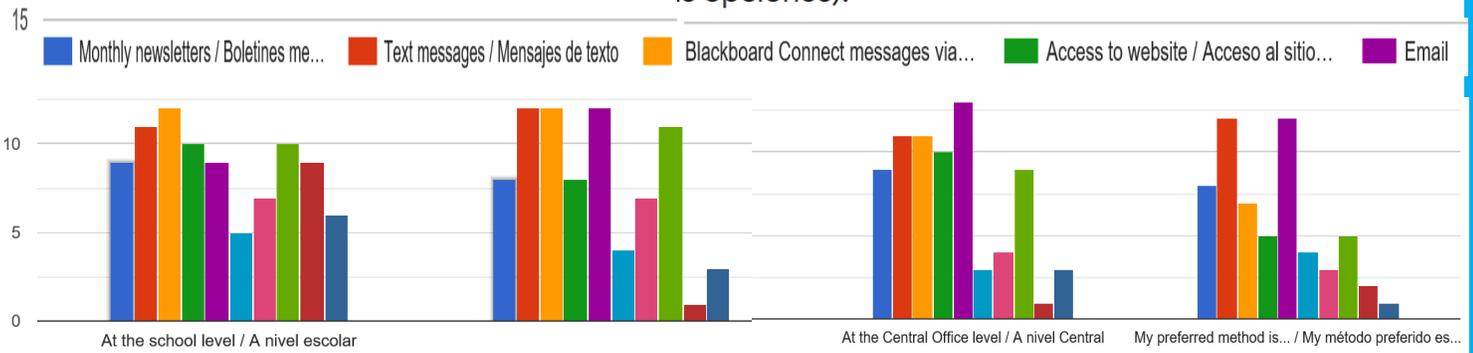
Bajo nuevo liderazgo trabajar con los contratiempos

## Comunicación

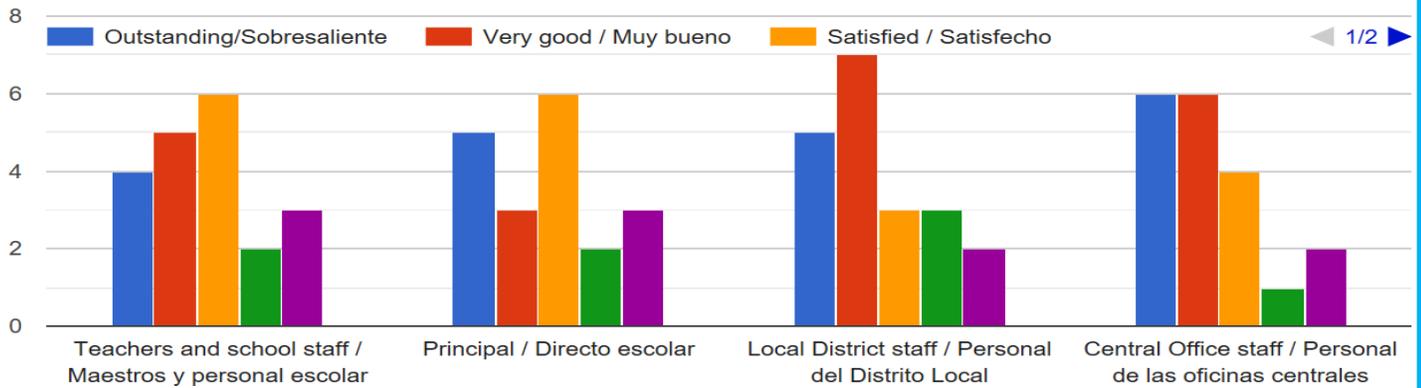
COMMUNICATION: How well do you feel the Los Angeles Unified has done in communicating with parents as leaders? / COMUNICACIÓN: ¿Qué bien piensa que el Distrito Unificado de Los Ángeles se está desempeñando con la comunicación con los padres como líderes?



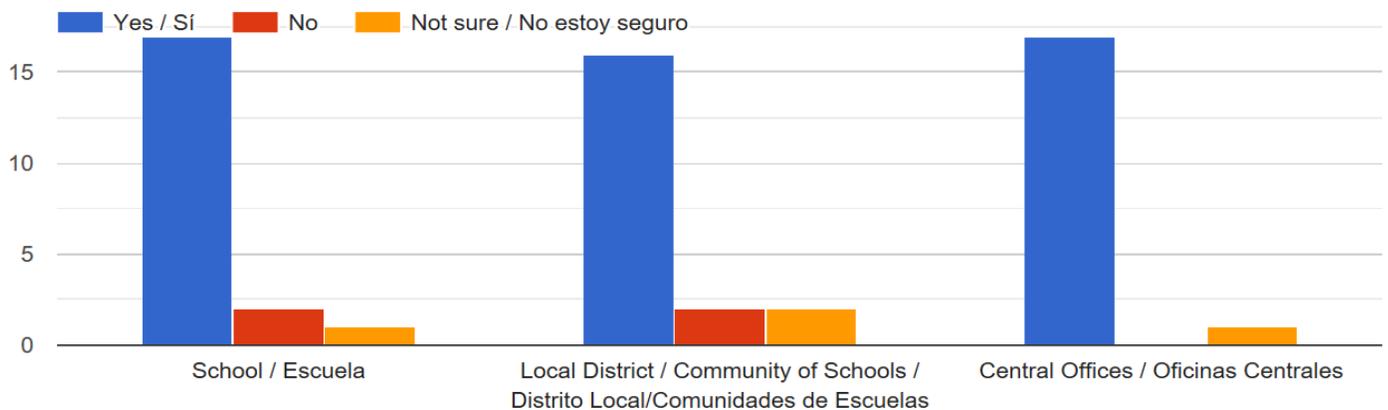
COMMUNICATION: I receive communication from the Los Angeles Unified in the following ways (check all that apply and scroll over to see all options); COMUNICACIÓN: Recibo comunicación por parte del Distrito Unificado de Los Ángeles de las siguientes maneras (marque todos los que is opciones):



COMMUNICATION: How satisfied are you with the frequency of communication from the following staff: / COMUNICACIÓN: ¿Qué tan satisfecho está con la frecuencia de la comunicación por parte del siguiente tipo de personal:

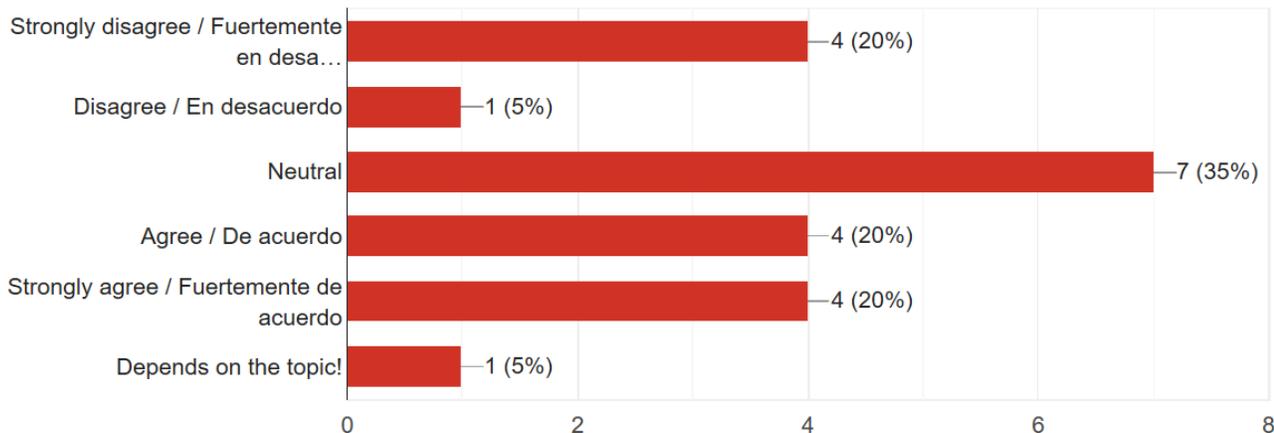


COMMUNICATION: Meetings and correspondence are provided in my native language so I may understand: / COMUNICACIÓN: Se proveen las reuniones y correspondencia en mi idioma natal para que pueda entender:



COMMUNICATION: I feel that there is two-way communication between me and LA Unified: /  
 COMUNICACIÓN: Siento que hay comunicación de dos vías entre mi persona y el Distrito Unificado de Los Ángeles

20 responses



**COMUNICACIÓN: ¿Cuáles son algunos puntos fuertes que ve dentro de esta área?**

El distrito local y central son excelentes en la comunicación por medio de email, texto, mensaje de voz y las redes sociales

Obtenemos información más directa del distrito y las medidas y acciones que están tomando.

No puntos fuertes.

Ninguna porque no hay suficiente personal bilingüe.

Lo neutral que todos trabajamos en equipo para ayudar a los estudiantes en su aprendizaje escolar

Es evidente que diferentes entidades están a paso moderado pero seguro sincronizando cuándo se emite el mensaje. La plenitud de mensajes redundantes que estamos recibiendo de diferentes fuentes y de mismas fuentes se ha disminuido un poco. Antes de COVID las cosas estaban mal, y después se convirtió en frustración caótica. Creo que debería de incorporar un Plan de continuidad de servicios dentro de su plan de emergencia. Despedir a las personas a cargo de ese documento y asignar un grupo de trabajo para reconfigurar y reestructurar [ese plan] a uno de los estudiantes de último año de preparatoria con el puntaje más alto o alguien con sentido común. Estoy seguro de que uno de ellos lo hará mejor.

He visto un aumento en la manera en que el distrito se comunica con los padres.

Para mi es importante todo.

La escuela existe una comunicación eficaz con los diferentes medios de comunicación y en Diferentes idiomas  
 En el Distrito Local y Central también existe una comunicación eficaz

Me interesa más tener comunicación con los maestros. No con los directivos ni otros comités.

Todas las herramientas que usan para mandar información.

Que tenemos la oportunidad aprender muchos leyes y recursos que hay para padres y estudiantes.

desacuerdos de los padres

## COMUNICACIÓN: ¿Cuáles son algunos puntos fuertes que ve dentro de esta área?

Diferentes maneras para alcanzarme

Aún se trabaja con los contratiempos

## ¿Cuáles son algunos puntos débiles que ve dentro de esta área?

El plantel escolar necesita mejorar en comunicar la información de las reuniones como el SSC y otras reuniones del consejo del plantel en manera oportuna y por medio diferentes maneras.

No todos los padres tienen acceso a la información o el conocimiento de los nuevos métodos de comunicación.

Debo decir, esta encuesta es mucho más larga de lo que espere, y no tengo tiempo en este momento para completarla. Puedo entregar una segunda encuesta después, aunque honestamente, esto es demasiado de pedir de los padres, particularmente cuando no ofrece nada para agradecerles por su tiempo.

No se nos escucha.

Que las posiciones de Coordinador de Título 1 no es Bilingüe, ni la Representante de La Comunidad

todo tiene que ser neutral

Tengo dos hijos en el LAUSD, y uno en una escuela intermedia de Animo. Recibo memorándums semanales de cada uno de sus directores, de algunos de sus maestros, de al menos dos oficinistas del distrito local, del Superintendente, del miembro de la junta de educación del distrito local, del superintendente de su comunidad de escuelas y, a veces, de los representantes de la comunidad. Recibo las mismas comunicaciones por correo de voz, mensaje de texto, correo electrónico y a través de Schoology. Lamentablemente, el LAUSD tiene dos de mis direcciones de correo electrónico y envía los mismos mensajes a ambas cuentas. Debido a que soy miembro de dos consejos escolares, participo en el PAC y en el Grupo de Estudio del LCAP del distrito local oeste, también recibo memos de cada uno de los coordinadores del Título 1, del PCCS y del departamento de Servicios de Participación de Padres y Comunidad del distrito local oeste. Si se trata de hacer la cuenta y se calcula el número de comunicados que borro semanalmente sin siquiera leerlos, porque no me abasto en la cantidad de correspondencia de las tres escuelas de mis hijos y de las diversas personas de cada escuela u oficina del distrito. Esta falta de una estrategia de administración de comunicación de forma centralizada (o la falta de disciplina con la que se sigue) es probablemente la peor que he visto en los 11.5 años que he sido padre del LAUSD. Y el colmo es cuando alguien en la nómina se equivoca en el tiempo, la información, un enlace, una entrada en el calendario, o se olvida de avisar al equipo de un cambio en el horario de la reunión, y yo lo señalo, me dirigen a un enlace raro en el sitio web o el boletín de la escuela, como si la confusión era mi culpa.

No veo la comunicación auténtica de dos vías entre el distrito y los padres. Las aportaciones usualmente se hacen por medio de respuestas de la encuesta, pero no hay oportunidades para tener conversaciones para discutir las necesidades o preocupaciones, así como para proveer recomendaciones y sugerencias de otros padres o partes interesadas.

Sigo aprendiendo, no estoy segura.

A veces es tarde

Una comunicación más eficaz con los padres líderes de los Distritos locales para ser una vía de comunicación y apoyo significativo de los demás padres de sus áreas.  
Falta de Apoyo a la implementación de usos de buzón escolar ( También electrónico ) como medio para que los padres proporcionen aportaciones al personal escolar

Deben de darle mas opciones y libertad a los maestros de escoger las aplicaciones que ellos quieran usar.

# COMUNICACIÓN: ¿Cuáles son algunos puntos fuertes que ve dentro de esta área?

Que no llegue toda la información a todos los padres.

Que en estos momentos difíciles deberían apoyar a los padres con la tecnología

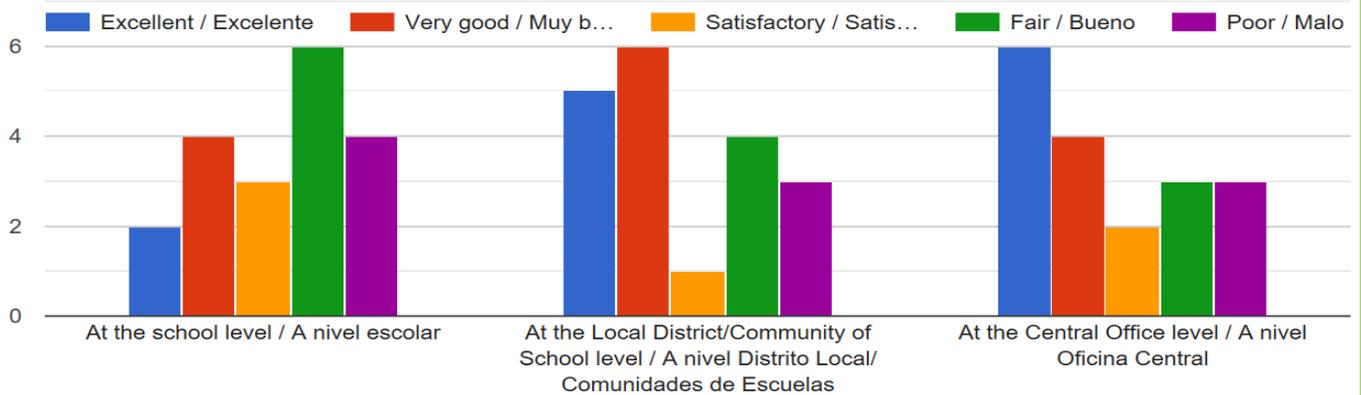
medida de poder

Debido a que no estamos en el plantel escolar es difícil para evaluar la comunicación escolar o la eficacia de la comunicación de los líderes escolares

Etapas de transición toman tiempo

## Desarrollo de Capacidad

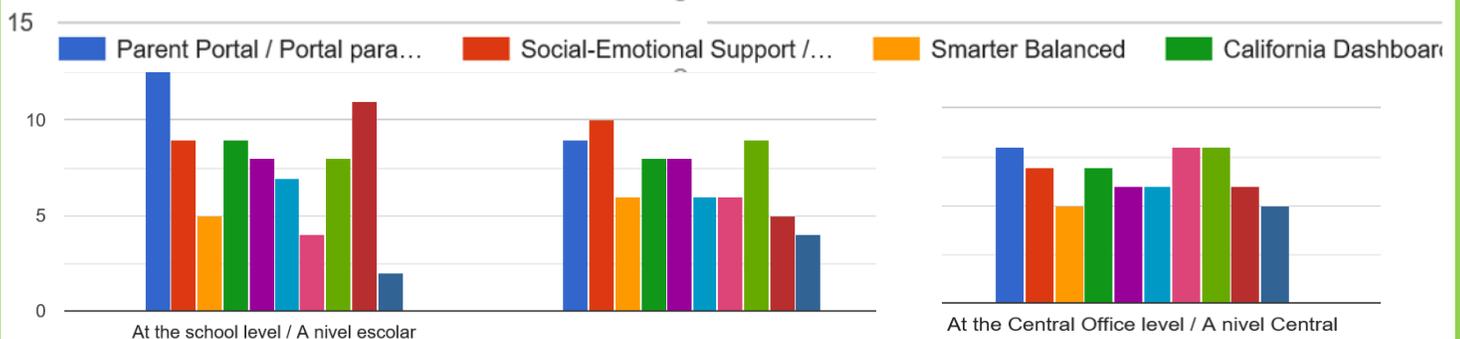
CAPACITY BUILDING: How well has the Los Angeles Unified done in working to build the capacity of parents as leaders? / DESARROLLO DE CAPACIDAD: ¿Qué tan bien se desempeña el Distrito Unificado de Los Ángeles en desarrollar la capacidad de los padres como líderes?



CAPACITY BUILDING: I have had the opportunity to attend the following trainings (check all that apply and scroll over to see all options): / DESARROLLO DE CAPACIDAD: Se me da la oportunidades de asistir a las siguientes capacitaciones (marque todos los que procedan y vea hacia a lado para ver todas las opciones):

■ A-G Requirements / Req... 
 ■ English Learner Support... 
 ■ Leadership Development... 
 ■ LCAP 
 ■ Schoolog

■ School Leadership Framework / Marco del liderazgo escolar



### DESARROLLO DE CAPACIDAD ¿Cuáles son algunos puntos fuertes que ve dentro de esta área?

Variedad de temas y contenido es bueno

Ayudan al crecimiento de los padres y su involucración en la escuela.

el distrito nos ayuda nos apoya nos guía para poder implantar el aprendizaje aprendido por parte del distrito escolar para poderlo implementar en las escuelas para todos los estudiantes

Sinceramente es triste que, como organización de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo de capacidad probablemente es donde el distrito está débil en mi experiencia.

He visto más temas presentados a nivel distrito central.

Me parece importante todo.

El desarrollo de capacidad con apoyo de capacitaciones se lleva cabo en el Distrito central y Local  
En la escuela también se brindan capacitaciones relacionadas al nivel del Escolar  
( High School ) donde contemplan todos los aspectos importantes en relación a la educación y apoyo de nuestros estudiantes

No se me da la oportunidad porque no se promociona en la escuela no informan sobre dicha capacitación.

Que todos aprendemos y somos capacitados e informados de acuerdo al tema que se va a desarrollar.

Que animan a los padres a usar su voz para abogar por los estudiantes

El distrito local, la oficina central y la escuela ofrecen diferentes oportunidades para que los padres se conecten y se mantengan conectados. Damos a los padres la oportunidad de ser escuchados y expresar sus opiniones en nuestras reuniones de PTO, café con el director y talleres de ciencia en línea; los padres pueden ofrecer su opinión durante la asamblea del lunes por la mañana a través del chat box y el dojo de Schoology.

Neutral

### DESARROLLO DE CAPACIDAD ¿Cuáles son algunos puntos débiles que ve dentro de esta área?

Se ha descuidado mucho la impartición de talleres de este tipo. Se le invierte muy poco. A nivel escolar.

No metas claras

Todos

Por favor avisen de las reuniones por email o por mensaje de texto ya que a veces no avisan y algunas mamás no saben los días de las reuniones

En el mejor de los casos, este año hemos experimentado la exposición. El desarrollo de capacidades lleva tiempo y requiere un modelo y una demostración eficaces, y luego mucha práctica para dominarlo. Pero el problema comienza con la falta de esfuerzo y creatividad para comunicar la llegada de eventos de capacitación nuevos, interesantes y que merezcan la pena para los padres. Recibimos folletos/anuncios con descripciones limitadas de lo que se va a tratar y por qué ningún padre debería perderse la reunión. No hay personalización ni motivación para asistir a nada. Estoy seguro de que ustedes, más que yo, son conscientes del escaso interés de los padres por lo que enseñan. La baja participación histórica valida mi afirmación. No deseamos que nos digan cómo ser padres y no queremos que nos enseñen una serie de temas que se nos venden como facilitadores para que los padres ayuden a sus hijos o los empoderen como padres. En serio, los obstáculos que los padres deben saltar para obtener un pin, si lo olvidan, y luego entrar en el portal, sólo para entrar en la horrenda interfaz y herramientas de navegación de schoologys es un código para "hagamos que el cliente sufra por las deficiencias de diseño y estructura del sitio.

## DESARROLLO DE CAPACIDAD ¿Cuáles son algunos puntos débiles que ve dentro de esta área?

Hay una falta de consistencia y calidad de las capacitaciones que se proveen en todos los distritos locales y comunidades de escuelas. Además, la mayoría de las capacitaciones se proveen en los planteles escolares son muy generalizados. He obtenido la mayoría de la información de las capacitaciones a nivel central y cuando las capacitaciones sobre las estrategias académicas se les impartieron a los maestros de los niños.

Aun no se sigo aprendiendo.

A nivel escuela falta el apoyo de capacitación para los padres líderes identificados en cada escuela para poder ser un recurso de apoyo para los demás padres

El enlace del personal escolar con los padres para co presentar a otros padres mediante el uso del Plan de estudios que se desarrollará e colaboración con padres con experiencia

A nivel Distrito Local Capacitaciones específicas de apoyo al liderazgo de Padres

A nivel high school no creo que sea un punto débil porque los muchachos ya están grandes y no nos ocupan mucho. pero a nivel escolar tengo otra opinión

Considerar más a quienes por alguna razón, no captamos tan rápido la información y nos cuesta desarrollarnos en el aprendizaje.

Que necesitamos más participación de padres

Por veces es difícil conectarse con los padres porque tal vez no estén disponibles durante el tiempo de la reunión de Zoom

Nutral

### **DESARROLLO DE CAPACIDAD: Comparta comentarios adicionales que tal vez tenga acerca del desarrollo de capacidad.**

Desarrollo de comunidad es esencial para mejorar ayuda con el desarrollo de los estudiantes

Poner a trabajar más a los representantes de padres en estos aspectos y exigir resultados y pruebas de que trabajan porque siempre culpan al distrito que no apoyan con talleres ni recursos.

Cuando los padres sean parte de la Toma de Decisiones y se les Respete como a los miembros del Board de Educación, y no se les use y se les bloquee su Liderazgo y se ponga un padre en la Junta de Educación Local, Así como tienen a un Estudiante

todo esta bien gracias por ayudarnos a guiarnos para que todos los estudiantes tengan éxito en sus estudios  
Sigamos adelante para su futuro de los estudiantes

No necesito que me enseñen sobre A-G, reclasificación o su sistema de evaluación. Ese es el trabajo de sus maestros y consejeros. El hecho de que piensan que necesitamos ser entrenados para aprender cualquier cosa que se supone que ustedes saben y hacen señala un problema. 1. Tienen un lío complicado entre manos que ahora quieren que aprendan los padres, la mayoría con títulos de secundaria o menos. Eso es absurdo. ¿Exigieron a sus padres toda esta formación cuando fueron a la escuela? Se supone que la tecnología debe automatizar y simplificar la vida, no complicarla. No necesito reclasificar a mi hijo. La escuela sí. Necesito alimentar y animar a mi hijo. Necesito modelar valores y comportamientos apropiados, y asegurarme de que mi hijo haga su trabajo en tiempo y forma - tal como se esperaba que hicieran los padres en los años 1700, 1800 y 1900. 2. El personal del distrito y de la escuela ha aceptado trabajar dentro de un sistema de responsabilidad que es imposible de implementar, y mucho menos de hacer cumplir. Estos temas de capacitación se imparten porque las políticas de participación de los padres incorporadas en nuestro código de educación lo requieren, y las LEA deben cumplir con el fin de experimentar menos barreras para la obtención de fondos. La mayor parte de la capacitación impartida trata con el Sistema de Responsabilidad Escolar o fue concebida para que los padres aprendieran a exigir responsabilidades a las escuelas. Es una política tontamente escrita sin nuestro permiso. ¿Qué se supone que deben hacer los padres? ¿Golpear a los maestros? Lo siento, pero la responsabilidad es su trabajo, no el de los padres. Para eso nuestros impuestos pagan al distrito más de 7 mil millones de dólares cada año. La sola idea de que los padres, muchos de ellos de comunidades

**DESARROLLO DE CAPACIDAD: Comparta comentarios adicionales que tal vez tenga acerca del desarrollo de capacidad.**

marginadas sin voz, tengan que aprender lo que la mayoría de los adultos en la nómina del distrito no pueden hacer es criminal, y un insulto a su inteligencia y a la mía. Los sistemas de rendición de cuentas basados en la formación para que un grupo de interesados encuentre fallos en las capacidades o intenciones de otro grupo hace que todos los interesados adopten posiciones adversas desde el principio de sus relaciones. Es como esperar que una comisión de civiles descubra cómo regular y controlar realmente el comportamiento de los policías deshonestos. Para eso están los jefes de policía. ¿Cómo vamos a conseguir desde nuestras casas y algunos comités consultivos sin derecho a voto lo que los ejecutivos y directores de escuela a sueldo no pueden hacer en su propio ámbito, principalmente porque no tienen la voluntad o la integridad de exigir la excelencia a sus compinches? Nosotros no necesitamos capacitación y ustedes no necesitan capacitación. Necesitamos un cambio de mentalidad. Los padres necesitan hacer las cosas diferentes y los distritos tienen que aspirar a mantener los más altos niveles de excelencia para conservar ese ADA y experimentar cierta satisfacción en el trabajo.

Más capacitación para ayudar a crecer más padres líderes en las escuelas.

Quisiera que el distrito recopilara más capacitaciones que los padres necesitan para mejorar el rendimiento académico de su estudiante. También quisiera ver la evaluación y monitorear la calidad y éxito de las capacitaciones que se proveen en el plantel escolar y distrito local/comunidades de escuelas.

A nivel Distrito Local crear un currículo (Plan de capacitación ) para los padres líderes identificados en cada distrito Local ( también contemplando necesidades específicas de cada Distrito Local )

El Distrito Central y Local creación de un currículo ( Plan de capacitación ) para padres Líderes que se proporcione a las escuelas y estas tengan una guía más específica para proporcionar capacitaciones y recursos a sus padres líderes de cada escuela y con la posibilidad de adaptarlos a las necesidades de cada escuela y de sus estudiantes

Apoyarnos siempre, para alcanzar el máximo desarrollo.

Que muchos líderes con más experiencia manipulan para mal a los padres nuevos .

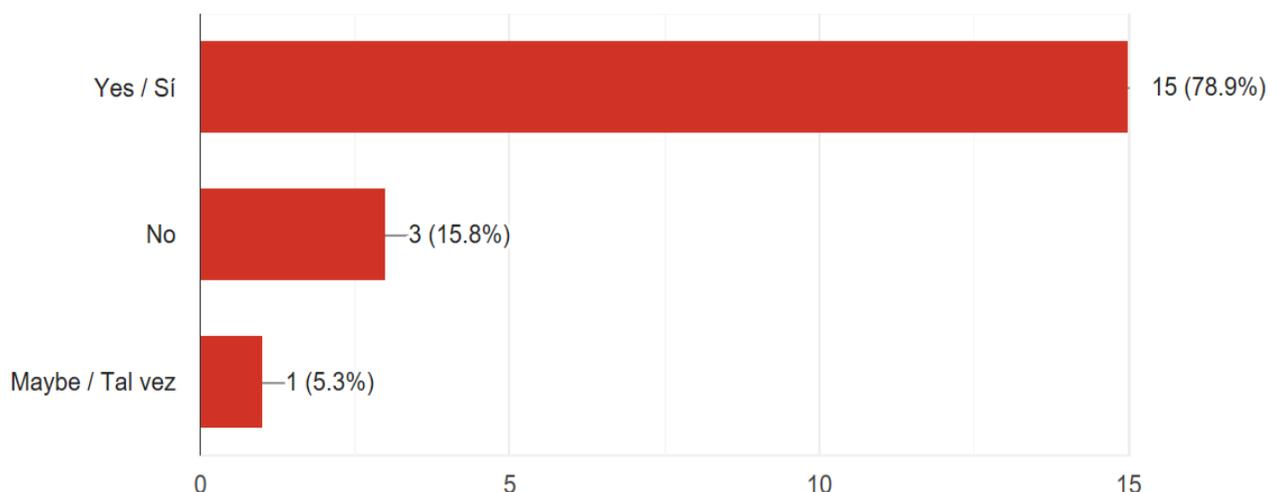
Educar mejor a los padres

Por veces los padres se sienten desconectados cuando no van al plantel escolar

Neutral

Are interested in learning more about the Parent and Family Engagement policy? / ¿Le interesa aprender más acerca de la Política para la Involucración de los Padres y las Familias?

19 responses



Gracias a los padres que representan a las siguientes escuelas, por tomarse el tiempo para compartir su perspectiva con respecto a la implementación del Anexo Federal del LCAP del LAUSD: Título I \_ Sección de participación de los padres y la familia.

“Title I Matter for Academic Achievement”

NOMBRE DE ESCUELA	Área de la Mesa Educativa
107th Elementary	7
10th Street Elementary School	2
Alexander Fleming Middle School and San Pedro Senior High School	7
Benjamin Franklin High School	5
Charles White Elementary School	2
Cleveland Charter High School	3
Cowan Elementary School	4
Foshay Learning Center	1
Garfield High School	2
Gates	2
Hamilton AMPA High School	1
Harvard Elementary School	2
Hubbard Elementary School	6
Kingsley Elementary and Stem Academy High School.	5, 1
Manual Arts High, Joh Muir Middle School, and Fifty Second Elementary Schools	1
Morningside Elementary	6
Morningside Elementary School	6
Vinedale College Preparatory Academy	6
Vladovic Harbor Teacher Prep Academy HS	7

